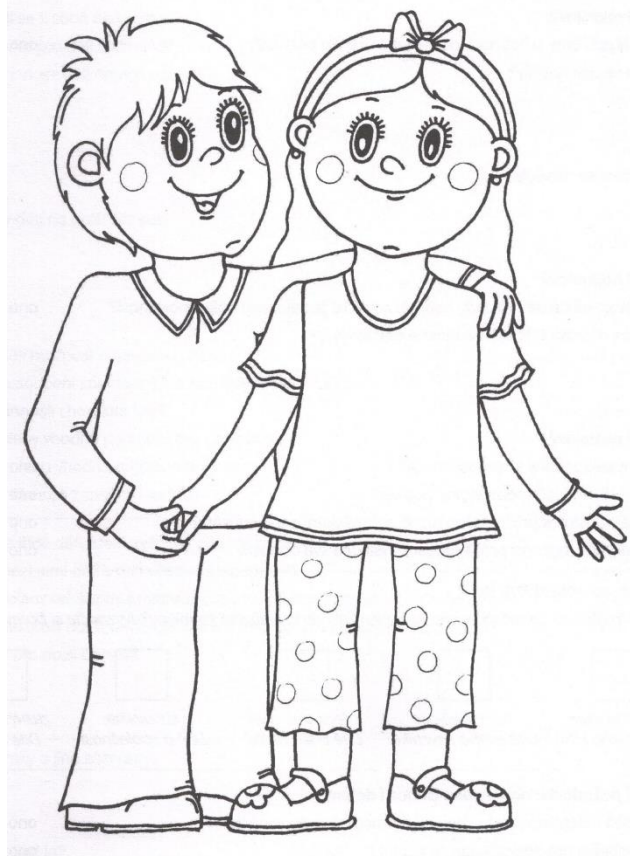


MATEŘSKÁ ŠKOLA, NÁCHOD, BŘEZINOVA 669

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DOBŘÉ RÁNO, DOBŘÝ DEN...



Platnost od 1. 9. 2019

Aktualizováno k 31. 8. 2021

Projednáno na pedagogické radě dne: 27. 8. 2021 č.j. 83/21

Obsah:

1.	Identifikační údaje	4
2.	Charakteristika školy	4
3.	Podmínky vzdělávání	5
	3.1. Materiální podmínky	
	3.2. Životospráva	
	3.3. Psychosociální podmínky	
	3.4. Organizace	
	3.5. Řízení mateřské školy	
	3.6. Personální a pedagogické zajištění	
	3.7. Spoluúčast rodičů	
4.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
	4.1. Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	
	4.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními	
	4.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	
	4.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	
5.	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	13
6.	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
	6.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	
	6.2. Materiální podmínky	
	6.3. Hygienické podmínky	
	6.4. Životospráva, stravování	
	6.5. Psychosociální podmínky	
	6.6. Personální podmínky	
	6.7. Organizace vzdělávání	
	6.8. Obsah vzdělávání	
	6.9. Spolupráce se zz dětí	
	6.10. Spolupráce s ostatními organizacemi	
7.	Bezpečnostní podmínky	17
8.	Organizace vzdělávání	18
	8.1. Charakteristika tříd	
	8.1.1. Charakteristika 1. třídy	
	8.1.2. Charakteristika 2. třídy	
	8.2. Podmínky přijímání dětí do mateřské školy	

9.	Charakteristika vzdělávacího programu	21
	9.1. Vize	
	9.2. Dlouhodobá koncepce	
	9.3. Popis a formy vzdělávání	
	9.4. Vzdělávání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky	
	9.5. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky	
10.	Vzdělávací obsah a jeho časový plán	25
	10.1. Integrované bloky - síťové schéma	
	10.2. Integrované bloky, jejich rámcový obsah, rámcové cíle, cílové kompetence a časový plán	
	10.3. Průběžné vzdělávací cíle	
	10.4. Dílčí vzdělávací cíle a vzdělávací nabídka - rozdělené podle Gardnerovy teorie mnohočetných inteligencí	
	10.5. Třídní vzdělávací program společný pro obě třídy	36
11.	Vnitřní evaluace a hodnocení mateřské školy	46
	11.1. Prostředky evaluace	
	11.2. Kritéria pro evaluaci pedagogů a jejich vzdělávací činnosti	
	11.3. Kritéria pro evaluaci provozních zaměstnanců	
	11.4. Kritéria pro evaluaci vedení a řízení	
	11.5. Kritéria pro evaluaci spolupráce s rodiči	
	11.6. Evaluační techniky	
	11.10. Časový plán	
12.	Vypsání příloh	51

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola, Náchod, Březinova 669

Adresa školy: Březinova 669, 547 01 Náchod

Telefon: 491 423 664
739 548 958

e-mail: reditelka@ms-brezinova.cz

www stránky: www.ms-brezinova.cz

Ředitelka školy: Lenka Šimková

Zřizovatel: Město Náchod
Masarykovo náměstí 40

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO: 709 96 466

IZO: 107 058 37 55

Kapacita: 2 třídy, celkem 48 dětí

ŠVP je vytvořen v souladu s RVP PV. Opírá se o některé prvky a principy alternativních pedagogických směrů „Začít spolu“ a „Integrovaná výuka“. Plánování v MŠ probíhá podle Gardnerovy teorie mnohočetných inteligencí.

ŠVP zpracovala Lenka Šimková, ředitelka školy, na tvorbě se podílely všechny učitelky.
Platnost od 1. 9. 2020, aktualizace od 1. 9. 2021. č.j. 76/21.

Projekt Šablony 2021 - 2023-MŠ Březinova

Registrační číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/20-080/0019675

Realizace 1. 9. 2021 - 30. 6. 2023 - 22 měsíců

MŠ Březinova, Náchod se zapojila do výzvy MŠMT, (Výzva č. 02_20_080 pro Šablony III. Po procesu hodnocení, žádání a schválení získala částku **267 495,- Kč**.

Cílem projektu je personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, podpora rozvojových aktivit a zvýšení kvality předškolního vzdělávání a usnadnění přechodu dětí do základní školy.

Projekt Šablony pro MŠ Březinova, Náchod je spolufinancován Evropskou unií.

2. Charakteristika školy

Naše mateřská škola má dlouholetou tradici, v roce 2021 oslaví 70. výročí svého vzniku.

Je zřízena v jednopatrové rodinné vile, která se nachází v klidné části Náchoda, v blízkosti lesa. Je obklopena rozsáhlou lesoparkovou zahradou, která je využívána díky ideálním podmínkám ve všech ročních obdobích a za každého počasí. Řešení vnitřních prostor mateřské školy odpovídá době vzniku budovy. MŠ prošla mnoha rekonstrukcemi. Každý prostor má své účelné využití, Mateřská škola tak má svou vlastní, nezaměnitelnou atmosféru. Má to své výhody, ale i nevýhody. MŠ je dvoutřídní, děti jsou rozděleny do heterogenních skupin. V přízemí se nachází kuchyně, šatna, sociální zařízení a třída Sluníček, jejíž herna slouží v době oběda jako jídelna pro třídu Rosniček, která je v 1. patře vily. Tam je také ložnice, sborovna a sociální zařízení. V suterénu budovy je kancelář ředitelky a vedoucí školní jídelny.

V MŠ pracují 4 kvalifikované učitelky, 1 asistentka pedagoga, uklízečka, kuchařka a na poloviční úvazek vedoucí školní jídelny a školní asistent (Šablony III.).

Nabízíme kvalitní standardní péči pro všechny děti naší školy - poobědní aktivity, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče s dětmi, předplavecký kurs, výlety, exkurze apod.

Velkou péči věnujeme spolupráci s rodiči a jejich informovanosti o prospívání dítěte, na pravidelných schůzkách i akcích je informujeme o záměrech školy. Rodiče mají možnost se spolupodílet na tvorbě plánu akcí na další školní rok.

Tradicí je spolupráce se ZŠ TGM, ZŠ Pavlišovská, SPC, PPP, EA, Academií Mercurii, zřizovatelem a dalšími organizacemi.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Materiální podmínky

Budova mateřské školy prošla celkovou vnější (výměna oken, nová fasáda) i vnitřní (kuchyně, sociální zařízení) rekonstrukcí. Její technický stav je dobrý.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům a odpovídá počtu dětí, tělocvičné nářadí je bezpečné. Sociální zařízení je nově přebudované, vzhledem k uvolnění denního režimu je děti nenavštěvují hromadně, ale průběžně, a proto vyhovují počtu dětí. Ložnice odpovídá povolenému počtu dětí.

Podlahová plocha, objem vzduchu a osvětlení vyhovuje příslušné vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění platných předpisů. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samy brát a ukládat.

Děti se svými výtvary samy podílejí na výzdobě interiéru MŠ, dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům. Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola se nachází v blízkosti lesa, který je společně s rozsáhlou a členitou zahradou využíván k rozmanitým pohybovým a různým aktivitám po celý školní rok. Na zahradě se nacházejí dvě pískoviště, zakrytá ochrannými sítěmi, houpačky, průlezky, dvě skluzavky, zahradní domečky, trampolína. Z nevyhovující horolezecké stěny byla z dotace životního prostředí Města Náchoda pro děti vytvořena venkovní kuchyně. Na dolní části zahrady je nově umístěna balanční pěšina s kopečkem, v horní části pak kladina se stupínky, nakloněná stěna s lanem, dva dřevěné rotopedy a velká kreslicí tabule. Po zahradě jsou pak rozmístěna dřevěná auta, lavičky, stolečky na venkovní hry a tvoření. Nejvíce je využíván zahradní altán, který slouží nejenom k pohybovým aktivitám, ale také k výtvarným a pracovním činnostem. Nově je zahrada

obohacena o přírodní poznávací a vzdělávací prvky, které jsou umístěny v odlehlé části - hmyzí domky, krmítka pro ptáky, domečky pro včelky samotářky, pítka pro ježky, pozorovací dlaždice, Věž poznání, Minidendrofon....). Součástí zahrady jsou bylinkové a zeleninové záhony, kompostéry a další komponenty k zahradničení. Zahrada splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry:

- podle potřeby a požadavků pedagogů postupně dovybavovat třídy dětským a úložným nábytkem, doplňovat hračky, materiál a pomůcky pro vytváření koutků
- doplňovat dětské knihovny v obou třídách o různé encyklopedie, atlasy
- modernizovat počítačové vybavení pro děti - tablet
- nainstalovat zástěny mezi toaletami - zajistit dětem soukromí při používání WC
- dovybavit ŠZ - horní část o vzdělávací prvky
 - dolní část o herní prvky

3.2 Životaspráva

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mají možnost po dohodě přivádět dítě dle svých potřeb.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti jsou uzpůsobeny okamžité kvalitě ovzduší (mráz pod -10°C, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.).

V rámci ozdravných opatření děti navštěvují plavecký bazén. Děti mají dostatek volného pohybu v interiéru MŠ i na zahradě.

V denním řádu je respektována individuální potřeba aktivity i odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny relaxační chvíle, různé poobědní aktivity a klidové hry.

Dětem je poskytována plnohodnotná strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována správná technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají v průběhu celého dne dostatek tekutin, ovoce a zeleniny. Při dopolední i odpolední svačině se děti samy obsluhují, učí se stolovat, používat příbor, udržovat čistotu a uklízet si po sobě nádobí. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány správné intervaly (maximálně 3 hodiny). Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly. Ranní svačina probíhá v jednotlivých třídách průběžně od 8,15 do 8,45 hodin. Děti mají možnost se samy rozhodnout kdy a kolik jídla snědí. Mají možnost si vybrat z nabídky čtyř nápojů (mléčný, slazený, voda).

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry:

- ovlivňovat povědomí rodin dětí v oblasti zdravého stravování
- ochutnávka z jídelníčku MŠ při mimoškolních akcích pro rodiče s dětmi
- zajistit více podnětů k přirozeným pohybovým aktivitám při přeměně zahrady
- systematicky přispívat ke zlepšení zdraví a fyzické zdatnosti dětí - podporovat různé pohybové aktivity dětí - zdravotní cvičení, atletické disciplíny, jóga, cvičení všech dětí s míči, cvičení na nářadí i na herních prvcích, chůze na větší vzdálenost, kopaná, hokejbal, plavání

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci se chovají tak, aby se dítě cítilo jistě a bezpečně. Všechny děti mají v mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Nově přichozím dětem nabízíme

adaptační režim. Převažuje pozitivní hodnocení, učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům. Péče o dítě je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Učitelky navozují vzájemný vztah důvěry, tolerance a spolupráce. Je uplatňován pedagogický styl nabídkou, která odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Děti si samy vytvářejí pravidla soužití, která jsou v grafické podobě vyvěšena. V průběhu roku je chování dětí s pravidly konfrontováno. Pravidla jsou stanovena tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Při společném sezení v „komunitním kruhu“ se učitelka společně s dětmi věnuje otázkám zdraví, bezpečnosti dětí, jejich pocitům, přáním, ale i jejich obavám. Motivuje dítě k vyjádření vlastní myšlenky nebo svého prožitku.

Všichni učitelé se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany, sociálně patologických jevů).

Při příchodu dítěte do mateřské školy se s ním učitelka osobně přivítá, při odchodu osobně rozloučí. Zabezpečujeme rovnocenné postavení všech dětí v kolektivu. Žádné není zvýhodňováno, ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování či zesměšňování jsou nepřipustné. Mateřská škola má jako prevenci rizikového chování zpracován Minimální preventivní program.

Záměry:

- používat v co největší míře prožitkové a kooperativní učení
- rozvíjet potenciál dítěte-zaměřit se na nabídku činností a her, které rozvíjí prosociální dovednosti a jsou prevencí rizikového chování
- poskytování zpětné vazby dětem formou popisného jazyka při hodnocení
- používat pozitivní komunikaci(neběháme x chodíme pomalu)
- vést děti k tomu, že jsou za své jednání zodpovědné
- reflexe činností - co jsme se dozvěděli, čemu rozumím x nerozumím, co se podařilo x nepodařilo
- volit činnosti, které mohou děti co nejvíce vykonávat samostatně a jsou založené na spolupráci dětí, aby si mohly společně připravovat i uklízet pomůcky, různé materiály

3.4 Organizace

Denní řád - je flexibilní, uvedené časy jsou orientační a mohou být přizpůsobeny potřebám dětí, provozu MŠ, počasí.

6,30 - 8,00	- scházení dětí, pro něž je předškolní vzdělávání povinné
6,30 - 8,15	- scházení dětí, ranní hry dle volby dětí - individuální práce s dětmi s odkladem školní docházky - didakticky zacílené činnosti ve skupinách a individuální činnosti
8,15 - 8,45	třída Sluníček - průběžná hygiena, přesnídávka - postupné dokončování činností
8,15 - 8,50	třída Rosniček - průběžná hygiena, přesnídávka - postupné dokončování činností
8,45 - 9,30	třída Sluníček - ranní kruh - didakticky zacílené činnosti frontální, skupinové a individuální - ranní cvičení, relaxační chvíle, pohybové hry

- 8,50 - 9,40 - hygiena, příprava na pobyt venku
třída Rosniček
 - ranní kruh
 - didakticky zacílené činnosti frontální, skupinové a individuální
 - ranní cvičení, relaxační chvílky, pohybové hry
 - hygiena, příprava na pobyt venku
- 9,30 - 11,30 **třída Sluníček**
 - pobyt venku
- 9,40 - 11,40 **třída Rosniček**
 - pobyt venku
- 11,35 - 11,55 **třída Sluníček**
 - hygiena, oběd
- 11,45 - 12,05 **třída Rosniček**
 - hygiena, oběd
- 12,00 - 14,00 - hygiena, odpočinek
 - náhradní aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku
- 14,00 - 14,30 - hygiena, svačina
- 14,30 - 16,00 - odpolední zájmové činnosti
 - didakticky zacílené činnosti ve skupinách a individuální činnosti

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Plánujeme podle typologie inteligencí. Děti se společně podílejí na plánování týdenních činností, mají pak možnost volby z nabízených činností. Společně pak proběhlé činnosti hodnotí. Ke spojování dětí dochází každé ráno od 6,30 do 7,30 hod., (do příchodu 2. učitelky). Odpoledne od 15,30 do 16,00 hod. (po odchodu 1. učitelky).

Základní hygiena je průběžná, děti mohou odcházet na toaletu dle své potřeby, nikdy nechodí organizovaně. Pitný režim je rovněž průběžný, děti mají po celý den k dispozici konvice s pitím, které si samy obsluhují. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí, mají možnost se uchýlit dle potřeby do klidného relaxačního koutku a neúčastnit se společných aktivit, mají možnost soukromí při osobní hygieně apod. Nejsou překračovány doporučené počty dětí ve třídě.

Záměry:

- podle organizačních možností co nejméně spojovat třídy
- během celého dne děti zbytečně neorganizovat (řazení, dovolování si o něco...)
- zajistit přítomnost dvou pracovníků na třídě
- v případě potřeby zajistit asistenta pedagoga
- dávat dětem příležitost k samostatnému myšlení a rozhodování
- respektovat zákonné omezení počtu dětí na jednoho pedagoga při POVE při docházce dětí mladších tří let a dětí s podpůrnými opatřeními
- respektovat zákonné odpočty dětí při docházce dětí mladších tří let